

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
Французской филологии



Е.А. Алексеева

01.06.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.06.02 Лингводидактические аспекты речевой деятельности**

- 1. Шифр и наименование направления подготовки/специальности:**  
45.03.02 Лингвистика
- 2. Профиль подготовки/специализации:**  
"Теория и методика преподавания иностранных языков и культур"  
(французский язык)
- 3. Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр
- 4. Форма обучения:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:**  
Кафедра французской филологии
- 6. Составитель программы:** Чайка Елена Юрьевна, канд. пед. наук, доцент кафедры английской филологии; Гиляровская Татьяна Викторовна, преподаватель кафедры французской филологии
- 7. Рекомендована:** Научно-методическим советом факультета РГФ,  
протокол № 8 от 23.05.2022 г.

**8. Учебный год:** 2025/2026

**Семестр:** 7

## **9. Цели и задачи учебной дисциплины:**

Общей целью дисциплины является получение теоретических знаний по лингводидактическим основам обучения иностранным языкам и углубление основ как лингвистической, так и методической компетенции будущих преподавателей ИЯ.

Задачи дисциплины: 1) формирование у студентов широкой теоретической базы, раскрывающей общие и частные закономерности процесса обучения иностранному языку как средству коммуникации, образования и воспитания учащихся; 2) ознакомление студентов с наиболее известными методическими направлениями, системами и методами, формами и средствами обучения иностранным языкам, а также формирование у них основы умений творчески применять свои знания на практике с учётом конкретных условий; 3) выработка практических навыков и умений формирования компонентов, образующих вторичную языковую личность; 4) выработка практических навыков обеспечения межкультурного общения; формирование функций посредника в сфере межкультурной коммуникации.

**10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина Б1.В.ДВ.06.02 входит в вариативную часть Блока Б1.

**11. Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:**

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
-----	----------------------	--------	--------------	---------------------------------

ПК-2	Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования	ПК-2.1	ПК-2.1 Использует эффективные приемы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных (в том числе информационно-коммуникационных) технологий, обеспечивающих качество образовательных результатов	<p>Знает основополагающие принципы и приемы личностно-ориентированного, личностно-деятельностного, коммуникативно-когнитивного, компетентностного и интерактивного подходов в иноязычном образовании; специфику содержания и структуры лингводидактической деятельности учителя иностранного языка</p> <p>Умеет использовать современные информационно-коммуникационные технологии и интерактивные формы при проектировании и реализации основных образовательных в области обучения иностранным языкам и культурам</p> <p>Владеет современными методами обучения иностранным языкам для решения конкретных профессиональных задач на различных уровнях языкового образования с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; навыками проектной и рефлексивной деятельности; навыками дистанционного консультирования</p>
		ПК-2.3	Осуществляет оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком, в том числе используя современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий	<p>Знает структуру и этапы формирования способности к межкультурной коммуникации; принципы, приемы и современные критерии оценки уровня сформированности способности к межкультурной коммуникации</p> <p>Умеет разрабатывать и эффективно применять оценочные средства для определения уровня сформированности</p>

				<p>способности к межкультурной коммуникации</p> <p>Владеет навыками критериального оценивания достижений обучающихся на различных этапах обучения иностранным языкам, в том числе в условиях информационно-коммуникационных технологий</p>
ПК-5	Способен использовать для решения профессиональных задач свободное владение изучаемым языком в его литературной форме в различных типах устной и письменной коммуникации	ПК-5.1	Владеет основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста для решения общих и профессиональных задач, в том числе в контексте преподавания иностранных языков и культур	<p>Знает разнообразные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания</p> <p>Умеет осуществлять отбор и использовать оптимальные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания в опоре на текущий коммуникативный контекст и в зависимости от сферы общения (в том числе в контексте преподавания иностранных языков и культур)</p> <p>Владеет приемами эффективного речевого общения в процессе выступления и ведения беседы в различных сферах коммуникации: социально-бытовой, научно-практической, официально-деловой, профессиональной</p>

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 2 ЗЕТ / 72 часа.**

**Форма промежуточной аттестации: зачет.**

**13. Трудоемкость по видам учебной работы:**

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего	По семестрам
		7 семестр
Аудиторные занятия	<b>26</b>	<b>26</b>

в том числе:	лекции	-	-
	практические	26	26
	лабораторные	-	-
Самостоятельная работа		<b>46</b>	<b>46</b>
Форма промежуточной аттестации		-	Зачет
Итого:		<b>72</b>	<b>72</b>

### 13.1 Содержание дисциплины:

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК
<b>Практические занятия</b>			
1.	Методологические основы лингводидактики	Уточнение понятий «дидактика», «лингводидактика». Лингвистические теории и их влияние на лингводидактику.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=22382">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=22382</a>
2.	Методологические основы лингводидактики	Определение и предмет лингводидактики. Логическая структура лингводидактики. Теоретические, теоретико-практические, практические основы лингводидактики. Общая и частная онтология лингводидактики.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=22382">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=22382</a>
3.	Лингводидактические аспекты описания иностранного языка и речи	Методический аспект описания языка. Психолингвистический аспект описания языка. Аспект теоретической лингвистики описания языка. Дидактолингвистический аспект описания языка.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=22382">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=22382</a>
4.	Основные лингводидактические принципы	Основные философские принципы лингводидактики. Основные лингводидактические принципы.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=22382">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=22382</a>
5.	Лингводидактический аспект учета родного языка обучающихся	Основные способы введения языкового материала с точки зрения лингводидактики.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=22382">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=22382</a>
6.	Лингводидактическое описание языковых и речевых единиц	Лингводидактическое описание коммуникативной ценности, дидактической значимости языковых и речевых единиц в учебном процессе. Лингводидактическое описание устной (разговорной) и дидактической (обучающей) речи.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=22382">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=22382</a>

7.	Лингводидактическое описание языковых и речевых единиц	Язык учебника иностранного языка и дидактическая (обучающая и учебная) речь.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=22382">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=22382</a>
8.	Лингводидактическое описание иностранного языка на разных этапах его изучения	Лингводидактическое описание иностранного языка на начальном этапе обучения.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=22382">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=22382</a>
9.	Лингводидактическое описание иностранного языка на разных этапах его изучения	Лингводидактическое описание иностранного языка на среднем этапе обучения.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=22382">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=22382</a>
10.	Лингводидактическое описание иностранного языка на разных этапах его изучения	Лингводидактическое описание иностранного языка на продвинутом этапе обучения.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=22382">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=22382</a>
11.	Компьютерная лингводидактика как часть современной лингводидактики	История развития компьютерной лингводидактики. Основные понятия и термины компьютерной лингводидактики.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=22382">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=22382</a>
12.	Компьютерная лингводидактика как часть современной лингводидактики	Место компьютерной лингводидактики в методике обучения иностранному языку.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=22382">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=22382</a>
13.	Лингводидактический аспект формирования межкультурной компетенции обучающихся	Лингводидактическое описание иностранного языка как средства обеспечения межкультурного общения.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=22382">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=22382</a>

### 13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)			
		Лекции	Практические	Самостоятельная работа	Всего
1.	Методологические основы лингводидактики	-	4	6	10
2.	Лингводидактические аспекты описания иностранного языка и речи	-	2	4	6
3.	Основные лингводидактические принципы	-	2	4	6
4.	Лингводидактический аспект учета родного языка обучающихся	-	2	4	6
5.	Лингводидактическое описание	-	4	8	12

	языковых и речевых единиц				
6.	Лингводидактическое описание иностранного языка на разных этапах его изучения	-	6	8	14
7.	Компьютерная лингводидактика как часть современной лингводидактики	-	4	8	12
8.	Лингводидактический аспект формирования межкультурной компетенции обучающихся	-	2	4	6
	Итого:	-	26	46	72

#### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы, уяснить последовательность выполнения индивидуальных (самостоятельных) учебных заданий.

На практических занятиях проходит демонстрация преподавателем и студентами презентационных материалов, раскрывающих основные вопросы темы, а также обсуждение и отработка материала, выполнение практических заданий, обсуждение научных работ по теме, рекомендованных преподавателем для самостоятельного изучения.

При изучении учебной дисциплины особое внимание следует уделить приобретению навыков решения профессионально-ориентированных задач. Для этого, изучив материал данной темы, необходимо разобраться в решениях соответствующих задач, которые рассматривались на практических занятиях, приведены в учебно-методических материалах, пособиях, учебниках, обратив особое внимание на методические указания по их решению.

Закончив изучение раздела, необходимо проверить умение ответить на все вопросы программы курса по этой теме (осуществить самопроверку).

В качестве текущей аттестации обучающимся предлагается выполнение практических работ, обобщающих полученные знания, умения и навыки.

Изучение дисциплины требует систематического, упорного и последовательного накопления знаний, умений и навыков. Пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить весь предмет в целом.

#### 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов Интернет, необходимых для освоения дисциплины:

а) литература:

№ п/п	Источник
1	Актуальные проблемы обучения иностранным языкам: Курс лекций для студентов иностранных языков / Под общ. ред. Л.Г. Кузьминой. – Воронеж: ВГУ, 2011. – Часть 3. – 114 с.
2	Ариян М.А. Педагогические технологии обучения иностранным языкам в школе: учебное пособие / М. А. Ариян. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательство «Флинта», 2016. – 113 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482497">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482497</a> (09.07.2019).

б) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Источник
3	ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: по подписке. – URL: ЭБС "Университетская библиотека онлайн" читать электронные книги (biblioclub.ru)
4	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2767">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2767</a>

#### **16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы**

№ п/п	Источник
5	Федотов Б. В. Общая и профессиональная педагогика. Теория обучения: учебное пособие / Б. В. Федотов. – Новосибирск: Новосибирский государственный аграрный университет, 2011. – 215 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=230538">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=230538</a> (дата обращения: 19.01.2021).
6	Пассов Е.И. Методика как теория и технология иноязычного образования / Е.И. Пассов. – Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010. – Кн. 1. – 543 с. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272403">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272403</a> (дата обращения: 19.01.2021).

#### **17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение**

При реализации дисциплины используются дистанционные образовательные технологии в части освоения материала, проведения текущей аттестации, для самостоятельной работы по дисциплине.

Различные типы демонстраций проводятся с использованием слайд-презентаций.

Для освоения материала на практических занятиях используются задания, предназначенные как для индивидуального решения задач, так и для коллективного обсуждения стратегии решения той или иной задачи.

Также используется следующее программное обеспечение:

1. Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite  
Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suite.
2. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах Антиплагиат.ВУЗ
3. Программное обеспечение Microsoft Windows

#### **18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

/ауд.40/ - переносной проектор;

/ауд. 52/ - DVD+VHS Philips DVP 3100 V (1 шт.); домашний кинотеатр Aleks DR9000 (1 шт.), мультимедиа-проектор Epson EB-X18 (1 шт.), настенный экран 180\*180 (1 шт.), телевизор LCD Samsung (1 шт.)

#### **19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций**

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:



Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Методологические основы лингводидактики. Лингводидактические аспекты описания иностранного языка и речи. Основные лингводидактические принципы	ПК-2.1	Знает основополагающие принципы и приемы личностно-ориентированного, личностно-деятельностного, коммуникативно-когнитивного, компетентностного и интерактивного подходов в иноязычном образовании; специфику содержания и структуры лингводидактической деятельности учителя иностранного языка	Практическая работа №1
			Умеет использовать современные информационно-коммуникационные технологии и интерактивные формы при проектировании и реализации основных образовательных в области обучения иностранным языкам и культурам	
			Владеет современными методами обучения иностранным языкам для решения конкретных профессиональных задач на различных уровнях языкового образования с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; навыками проектной и рефлексивной деятельности; навыками дистанционного консультирования	
2.	Компьютерная лингводидактика как часть современной лингводидактики. Лингводидактический аспект формирования межкультурной компетенции обучающихся	ПК-2.3	Знает структуру и этапы формирования способности к межкультурной коммуникации; принципы, приемы и современные критерии оценки уровня сформированности способности к межкультурной коммуникации	Практическая работа №1
			Умеет разрабатывать и эффективно применять оценочные средства для определения уровня сформированности способности к межкультурной коммуникации	

			Владеет навыками критериального оценивания достижений обучающихся на различных этапах обучения иностранным языкам, в том числе в условиях информационно-коммуникационных технологий	
3.	Лингводидактический аспект учета родного языка обучающихся. Лингводидактическое описание языковых и речевых единиц. Лингводидактическое описание иностранного языка на разных этапах его изучения	ПК-5.1	Знает разнообразные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания Умеет осуществлять отбор и использовать оптимальные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания в опоре на текущий коммуникативный контекст и в зависимости от сферы общения (в том числе в контексте преподавания иностранных языков и культур) Владеет приемами эффективного речевого общения в процессе выступления и ведения беседы в различных сферах коммуникации: социально-бытовой, научно-практической, официально-деловой, профессиональной	Практическая работа №1
Промежуточная аттестация форма контроля - зачет				Перечень вопросов к зачету, практическое задание

## 20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

### 20.1 Текущий контроль успеваемости

В соответствии с «Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета» по дисциплине «Теория речевой деятельности и проблемы изучения иностранного языка» (2 ЗЕТ) проводится одна текущая аттестация.

Оценочными средствами текущей аттестации являются задания в рамках практической работы №1.

#### Практическая работа №1.

№	Задание	Баллы
1.	Используя главные из параметров, определяющих специфику каждого из видов речевой деятельности, представьте их	50

	<p>характеристики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характер речевого общения,</li> <li>• выполняемая в процессе общения роль,</li> <li>• направленность осуществляемого человеком речевого действия на прием и выдачу речевого сообщения,</li> <li>• связь со способом формирования и формулирования мысли,</li> <li>• внешняя выраженность,</li> <li>• характер обратной связи</li> </ul>	
2.	<p>Прочитайте фрагмент научного текста. Установите аспект, выделяемый автором, и логическую взаимосвязь между его компонентами. Представьте свой ответ в виде схемы.</p> <p>В.М. Шаклеин  Русская лингводидактика: история и современность. – М.: РУДН, 2008. – 209 с.</p> <hr/> <p>Развитие (продуцирование) речи в целом и речи учащихся в отдельности зависит от разных условий, в том числе и от характера языка учебника и дидактической речи, с которыми учащиеся постоянно имеют дело и из которых получают сведения о языке, благодаря чему усваивают речевые модели второго языка. В связи с этим возникает необходимость и в психолингвистической разработке построения языка учебника. Этот язык фигурирует в основном как предмет, а дидактическая речь – преимущественно как средство обучения. Она реализуется в различных психолингвистических условиях. Следовательно, дидактическая речь учащихся на изучаемом языке как формирующая способность входит и в сферу интереса психолингвистики.</p> <p>Взгляд на «язык как предмет и языковая способность» служит отправной точкой при определении задачи изучения и построения языка учебника с точки зрения психолингвистических процессов в ходе формирования у учащихся речи на изучаемом языке. Суть решения этой задачи заключается в практическом применении основных положений психолингвистики при формировании языка учебника как языковой, лингвистической и дидактической основ процесса развития речи, учащихся на изучаемом языке. Психолингвистику в учебном процессе, таким образом, интересует психологолингвистический процесс, происходящий в ходе развития учебной речи учащихся на усваиваемом языке, которая у них только формируется. Этот процесс по-настоящему начинается с появлением более или менее самостоятельной речи студентов.</p> <p>В психолингвистическом аспекте язык рассматривается как система (предмет) и как способность (речевой механизм). По А.А. Леонтьеву, «психолингвистика — это наука, предметом которой является отношение между системой языка (языком как предметом) и языковой способностью». Психолингвистика видит в языке то, что обусловлено одновременно спецификой самого языка и языковой способностью каждого говорящего в отдельности. В языковой способности ее интересует только то, что является важным для процесса языковой коммуникации отдельных коммуникантов или групп. Ее интересует процесс коммуникации не в дидактическом, а в психолингвистическом аспекте, поэтому для нее и не является главным явление дидактической значимости языковых явлений. Между исследованием языка как способности речи в качестве средства формирования речевых и языковых способностей существует причинно-</p>	50

	<p>следственная взаимосвязь, которая подтверждается фактом, что наши речевые способности формируются в речевой деятельности, в процессе использования в речи языковых единиц в целях осуществления коммуникации.</p> <p>Общение (коммуникация) на изучаемом языке в действительности начинается тогда, когда учащиеся начинают освобождаться от заученных речевых клише и строить свою речь самостоятельно. Но и тогда они будут ее строить, придерживаясь определенных языковых средств-шаблонов-фраз, конкретное содержание которых забыто, но остался в памяти след их конструкций. Интонационные структуры оставляют свои следы в слуховой памяти учащихся и оказывают влияние на последующее самостоятельно структурирование предложений, на их использование в речи.</p> <p>Таким образом, языковые средства в речи превращаются в речевые средства, а языковые модели – в речевые модели. Об этом еще Ф. де Соссюр писал: «Без сомнения, оба эти предмета (язык и речь) тесно между собой связаны и друг друга взаимно предполагают: язык необходим, чтобы речь была понятна и производила свое действие; речь в свою очередь необходима для того, чтобы установился язык».</p> <p>Следовательно, речь есть преимущественно психологический процесс реализации языка как преимущественно социального явления. В процессе обучения наряду с языковым уровнем родного языка формируется речевой уровень изучаемого языка, существенно отличающийся от языкового уровня этого же языка. Высказывание или использование речевых единиц на родном языке планируется у говорящего на языковом уровне. Но это лишь общая программа или схема того, что мы желаем сказать. Высказывание следует после определенного слова (группы слов), выбранного из семантического поля для выражения той или иной мысли. Известные американские психологи и психолингвисты Дж. Миллер, Е. Галантер, К. Прибрам пишут: «У нас есть очень объективное предвосхищение того, что мы собираемся сказать, и наш набор нужных слов зависит от чего-то гораздо большего, чем предшествующие элементы высказывания, и, когда мы формируем его, мы имеем относительно ясное представление о том, что мы собираемся сказать».</p>	
--	---	--

#### Описание технологии проведения

Материалы практической работы выдаются обучающимся на электронном или бумажном носителе. Время выполнения задания – 60 мин. Обучающиеся не могут пользоваться электронными словарями, текстами художественных произведений и другими материалами.

#### Требования к выполнению заданий (или шкалы и критерии оценивания)

Максимальное количество – 100 баллов. Баллы соответствуют следующим оценкам:

<b>зачтено</b>	Студентом выполнено не менее 60% практических заданий в ходе текущего контроля. Студент владеет профессиональной терминологией, демонстрирует знание дисциплины. Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач.
<b>не зачтено</b>	В ходе текущего контроля студентом выполнено менее 60% заданий. Во время итогового контроля студент не понимает сути предложенного вопроса, механически повторяет материалы лекций, не владеет профессиональной терминологией, подменяет одни понятия другими, не умеет связывать теорию с практикой, устанавливать междисциплинарные связи, формулировать выводы по ответу, не демонстрирует собственной профессиональной позиции.

Для оценивания результатов обучения на текущей аттестации используются следующие показатели:

- 1) владение содержанием учебного материала и понятийным аппаратом по дисциплине «Теория речевой деятельности и проблемы изучения иностранного языка»;
- 2) умение связывать теорию с практикой;
- 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- 4) умение устанавливать междисциплинарные связи;
- 5) обоснованность и самостоятельность выводов;
- 6) умение обосновывать свои суждения и профессиональную позицию по излагаемому вопросу.

## 20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: собеседование по билету, включающему один вопрос и одно практическое задание.

### Перечень вопросов к зачету:

1. В чем Л.В. Щерба видел практическую сторону и теоретические основы лингводидактики?
2. Каковы основные принципы описания иностранного языка в лингводидактических целях?
3. Что необходимо выделять в языковом материале?
4. Как вы понимаете вопрос об обязательном двухплановом описании языка?
5. В чем заключается содержание активной и пассивной грамматики?
6. Как следует понимать минимизацию языка в учебных целях?
7. Каковы основные подходы к интерпретации особенностей изучаемого языка?
8. Каковы основные требования к описанию языкового материала?
9. В чем состоит взаимосвязь теоретических, теоретико-практических, практических основ лингводидактики?
10. Что говорят современные лингводидакты о социальной природе языка?
11. Раскройте содержание методического аспекта описания языка.
12. В чем состоит суть педагогико-психологического аспекта описания языка?
13. Как соотносятся дидактолингвистический и методический аспекты описания языка?
14. В чем состоит содержание принципов диалектологического единства противоположностей, единства языка как предмета и как средства обучения, объективности познания, коммуникативной, функциональности и дидактической мотивированности?
15. В чем состоит суть принципа наглядности?
16. Раскройте содержание коммуникативной ценности и дидактической значимости языковых и речевых единиц в учебном процессе.
17. Раскройте содержание устной/разговорной и дидактической/обучающей речи.
18. В чем состоит содержание языка учебника иностранного языка с точки зрения дидактической (обучающей и учебной) речи?
19. В чем заключается взаимосвязь элементарного (базового) и среднего этапов обучения
20. иностранному языку в лингводидактическом аспекте?
21. Взаимосвязь среднего и продвинутого этапов обучения иностранному языку в лингводидактическом аспекте?

22. В чем заключается роль и место компьютерной лингводидактики в методике обучения иностранному языку?

### Примеры практического задания к зачету:

Как вы понимаете следующие высказывания:

- а. «Общение есть обработка людей людьми» (К. Маркс);
- б. «Хочешь иметь речевого партнера – будь им» (Е.И. Пассов);
- в. «Можно так потрясающе громко молчать» (В. Попов).

### Описание технологии проведения

Зачет проводится по билетам, содержащим один теоретический вопрос и одно практическое задание. На подготовку ответа отводится 40 минут.

### Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие показатели:

- 1) владение содержанием учебного материала и понятийным аппаратом по дисциплине;
- 2) умение связывать теорию с практикой;
- 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- 4) умение устанавливать междисциплинарные связи;
- 5) обоснованность и самостоятельность выводов;
- 6) умение обосновывать свои суждения и профессиональную позицию по излагаемому вопросу.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется следующая шкала:

<b>зачтено</b>	Студентом выполнено не менее 60% практических заданий в ходе текущего контроля. Студент владеет профессиональной терминологией, демонстрирует знание дисциплины. Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач.
<b>не зачтено</b>	В ходе текущего контроля студентом выполнено менее 60% заданий. Во время итогового контроля студент не понимает сути предложенного вопроса, механически повторяет материалы лекций, не владеет профессиональной терминологией, подменяет одни понятия другими, не умеет связывать теорию с практикой, устанавливать междисциплинарные связи, формулировать выводы по ответу, не демонстрирует собственной профессиональной позиции.